

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Szkoła Podstawowa nr 34 im. Mikołaja Kopernika
Katowice

Kuratorium Oświaty w Katowicach

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 08-12-2014 - 09-12-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Bożena Walotek, Aleksandra Radzioch-Dzienis. Badaniem objęto 84 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 115 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 31 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego, partnerów szkoły i z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje obszar działania szkoły: "Respektowane są normy społeczne".

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły
- AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WU** - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi
- WPOP** - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego
- WUI-III** - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)
- WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Szkoła Podstawowa nr 34 im. Mikołaja Kopernika w Katowicach jest szkołą publiczną, której organem prowadzącym jest Gmina Katowice. Szkoła usytuowana jest w południowej dzielnicy miasta – Ligocie. Rejon szkoły zamieszkały jest przez zróżnicowane grupy społeczne, co oznacza że wielu uczniów pochodzi z rodzin borykających się z różnymi problemami.

Szkoła mieści się w budynku wzniesionym w 1956 r. Jest bezpieczna, ogrodzona, posiada monitoring zewnętrzny i wewnętrzny (w szatniach uczniów starszych). Pomieszczenia lekcyjne są duże, jasne i dobrze wyposażone. Szkoła dysponuje salą gimnastyczną oraz kompleksem boisk sportowych. Posiada plac zabaw dla dzieci i salę zabaw dla dzieci młodszych. Funkcjonuje pracownia komputerowa. Dzieci mają możliwość korzystania ze stołówki szkolnej i świetlicy.

Do szkoły uczęszcza 496 uczniów uczących się w 22 oddziałach. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności zgodnie z podstawą programową.

Szkoła funkcjonuje zgodnie z założeniami koncepcji pracy, które znajdują wyraźne odzwierciedlenie w podejmowanych działaniach. Jednym z elementów koncepcji pracy szkoły jest kształtowanie postaw uczniów, ukierunkowanych na szacunek dla drugiego człowieka, empatię, tolerancję i budowanie dobrych wzajemnych relacji. Szkoła ściśle

współpracuje z rodzicami i wspiera ich działania wychowawcze. Podejmuje działania prozdrowotne i profilaktyczne. Aktywnie współpracuje z policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, pomocą społeczną.

Nauczyciele na bieżąco monitorują i diagnozują zachowania uczniów. Wnioski z analizy wdrażane są w codziennej pracy, poprzez indywidualizację wymagań oraz stosowanie metod aktywizujących. Uczniowie inicjują różnorodne działania na terenie szkoły, takie jak: imprezy klasowe i szkolne, konkursy oraz akcje charytatywne. W celu zapewnienia bezpieczeństwa uczniom, wspólnie z policją organizowane są m.in. zajęcia profilaktyczne: "Bezpieczne dziecko-przyjaciel Sznupka" oraz cykl zajęć dla uczniów klas VI na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich.

Szkoła co roku bierze udział w kampanii społecznej "Zachowaj trzeźwy umysł". Za aktywność na polu wychowawczym i zaangażowanie w realizację konkursów profilaktycznych Urząd Miasta Katowice uhonorował szkołę "Dyplomem szkoły aktywnej". Od 10 lat szkoła realizuje projekty międzynarodowej współpracy szkół, w ramach unijnego programu Comenius i eTwinning.

W szkole funkcjonuje chór, Teatr Poszukiwań Twórczych "Wizjer", zespół "Mali Ligocianie", Szkolne Koło PTTK i Klub Miłośników Beskidów. Uczniowie wydają gazetkę szkolną "Kleks". Organizowane są liczne konkursy. Uczniowie odnoszą liczne sukcesy sportowe i artystyczne. Ponadto realizowane są programy autorskie i innowacyjne. W szkole zatrudniony jest pedagog.

Nauczyciele wykazują dużą troskę o dzieci wymagające różnorodnego wsparcia. Uczniowie mogą korzystać z wielu zajęć pozalekcyjnych organizowanych na terenie szkoły. Prowadzona jest działalność proekologiczna.

Cała społeczność szkolna, jak i partnerzy szkoły dostrzegają podejmowane działania motywujące uczniów do aktywności i zaangażowania w realizację różnorodnych zadań. Efektem tych działań jest przygotowanie uczniów już w szkole podstawowej do funkcjonowania w społeczeństwie i na rynku pracy.

Rodzice i partnerzy szkoły oceniają szkołę jako bezpieczną.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa nr 34 im. Mikołaja Kopernika
Patron	Mikołaj Kopernik
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Katowice
Ulica	ZIELONOGÓRSKA
Numer	3
Kod pocztowy	40-710
Urząd pocztowy	KATOWICE
Telefon	322525168
Fax	322022908
Www	www.sp34kat.pl
Regon	00072275600000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	496
Oddziały	22
Nauczyciele pełnozatrudnieni	33.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	4.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	1.89
Średnia liczba uczących się w oddziale	22.55
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	15.03
Województwo	ŚLĄSKIE
Powiat	Katowice
Gmina	Katowice
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Respektowane są normy społeczne	C
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne (D)	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego (D)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu (D)	✓
W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb (B)	✗
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice (B)	✓

Wnioski

1. Większość uczniów czuje się w szkole bezpiecznie.
2. Zasady obowiązujące w szkole są znane i akceptowane przez całą społeczność szkolną.
3. Uczniowie współpracują ze sobą i nauczycielami w realizacji proponowanych przez Samorząd Uczniowski przedsięwzięć.
4. Klimat szkoły sprzyja przestrzeganiu przyjętych przez szkołę zasad postępowania.
5. Analizy działań wychowawczych dokonywane są przede wszystkim doraźnie, w zależności od potrzeb.
6. Inicjatywy rodziców i uczniów są realizowane przez szkołę, dotyczą one jednak tylko części zadań wychowawczych szkoły

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne

Stan oczekiwany:

Szkoły powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności szkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem szkoły jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a także klimatu sprzyjającego uczeniu się.

Poziom spełnienia wymagania: C

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Większość uczniów czuje się w szkole bezpiecznie. Szkoła natychmiast reaguje na przejawy niewłaściwych zachowań uczniów. Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji inicjatyw samorządu uczniowskiego. Prowadzone w szkole analizy działań wychowawczych nie mają charakteru systemowego. Rodzice i uczniowie uczestniczą w modyfikacji oddziaływań wychowawczych.

Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne

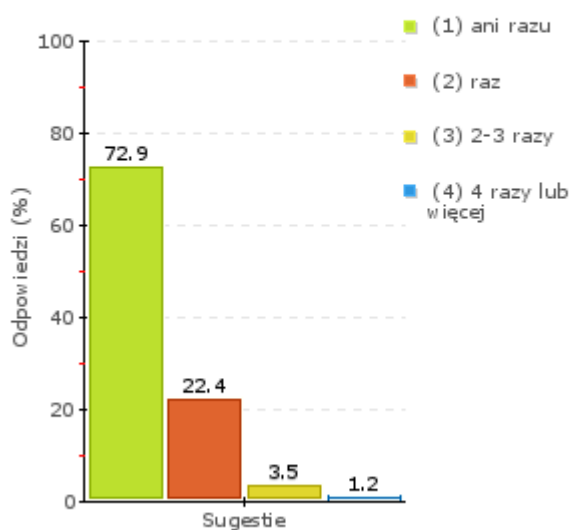
Większość uczniów czuje się w szkole bezpiecznie. Szybka reakcja szkoły na niewłaściwe zachowania uczniów sprawia, że interwencje są skuteczne i przynoszą na ogół spodziewany efekt.

Jak wynika z wypowiedzi ankietowanych uczniów, większość z nich (81/84) nie doznaje w szkole przemocy pozawerbalnej w formie kradzieży (zob. rys.1j) oraz wykluczenia z grupy (78/84) zob. rys.3j). W oparciu o przeprowadzone ankietowanie stwierdzono, że w ciągu ostatniego roku 4 uczniów było ofiarami przemocy pozawerbalnej, gdyż ukradziono im kilkakrotnie jakiś przedmiot lub pieniądze, a 3 uczniów kilkakrotnie celowo było wykluczonych z grupy. Zdecydowana większość uczniów (82/84) nie doznaje agresji fizycznej w szkole w formie zmuszania do kupowania czegoś za własne pieniądze lub oddawania swoich rzeczy. Dwóch uczniów stwierdziło, że takie sytuacje miały miejsce sporadycznie. Natomiast 65 ankietowanych uczniów poinformowało, że nie byli oni umyślnie uderzeni. 19 ankietowanych uczniów było uderzonych od 2 do 4 i więcej razy (zob. rys. 5j). 49 uczniów nie doznaje przemocy słownej, a 35 uczniów było obrażanych (zob.rys. 2j). 58 uczniów poinformowało, że nie doznało nieprzyjemnych zachowań innych uczniów, a 26 stwierdziło, że zdarzyło się tak od dwóch do 4 i więcej razy (zob. rys.7j). 78 uczniów nie było ofiarami przemocy słownej w formie obrażania przez internet lub telefon komórkowy (zob. rys. 4j). 6 uczniów doznało tego typu przemocy. Uczniowie klas I-III

poinformowali w wywiadzie, że w szkole czują się bezpiecznie i lubią do niej chodzić. Czasem boją się być potrąconym przez biegnących po korytarzu starszych chłopców. Pracownicy niepedagogiczni wymienili liczne działania podejmowane w szkole w celu podniesienia poziomu bezpieczeństwa (zob.tabelę 1). Organ prowadzący szkołę otrzymuje sprawozdania z działalności szkoły na rzecz bezpieczeństwa i przydziela środki finansowe na działania z zwiększające bezpieczeństwo w szkole. Partnerzy szkoły w wywiadzie zwrócili uwagę na trudne środowisko, w którym pracuje szkoła (bezrobocie, przemoc, niewydolność wychowawcza). Podkreślali jednak skuteczność działania szkoły, jej szybkie reagowanie na przejawy zagrożeń i podejmowane działania profilaktyczne.

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Ukradziono Ci jakiś przedmiot lub pieniądze. AMS

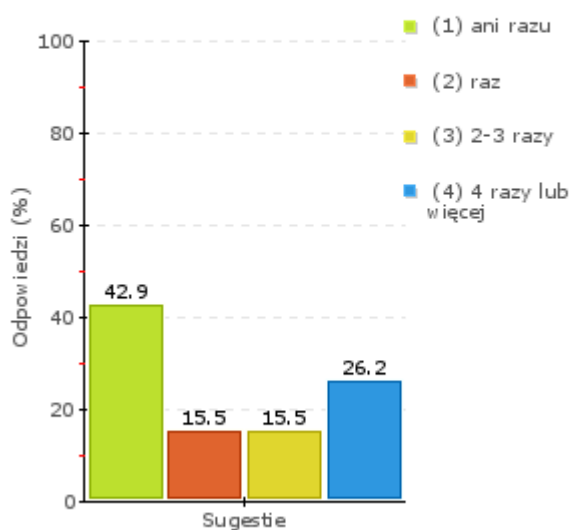
Liczebność: 84



Wykres 1j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk. AMS

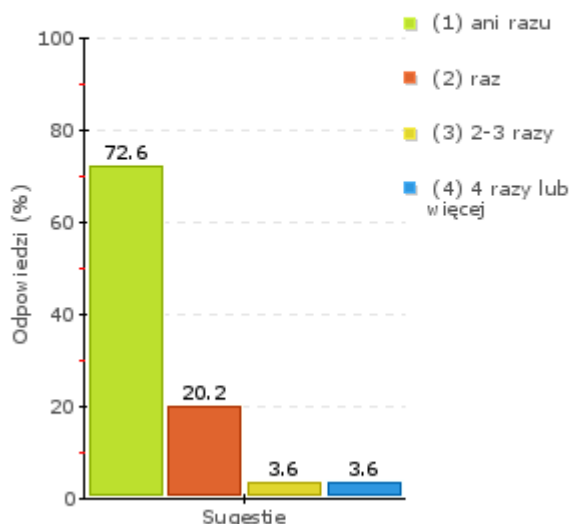
Liczebność: 84



Wykres 2j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali się z Tobą. AMS

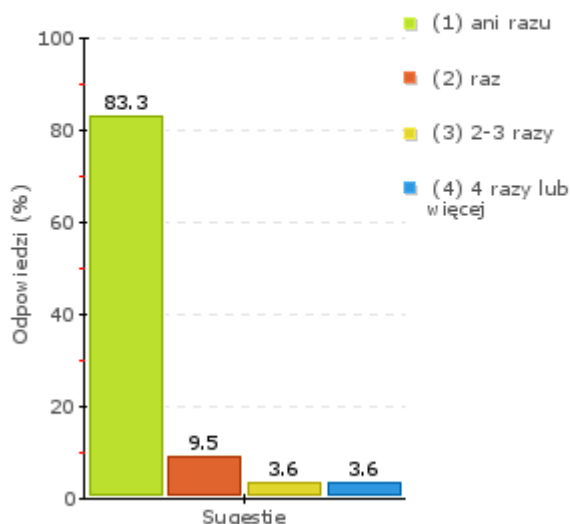
Liczebność: 84



Wykres 3j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie obrażali Cię za pomocą internetu lub telefonów komórkowych. AMS

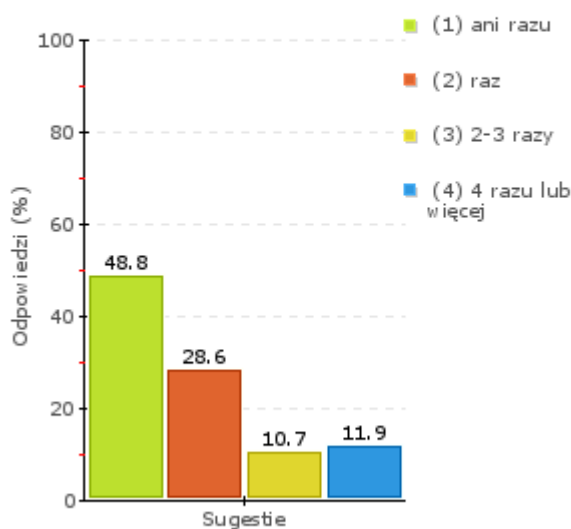
Liczebność: 84



Wykres 4j

Ktoś Cię umyślnie uderzył AMS

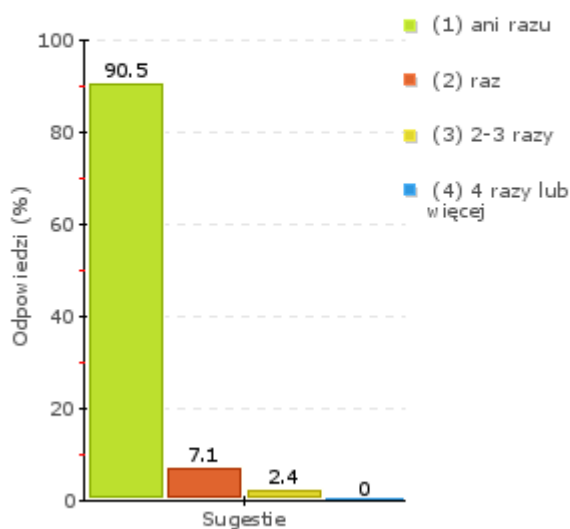
Liczebność: 84



Wykres 5j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie zmuszali Cię do kupowania czegoś za Twoje własne pieniądze lub oddawania im Twoich rzeczy. AMS

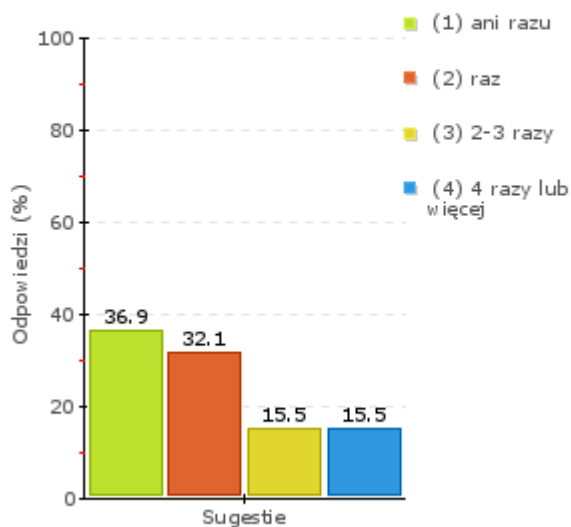
Liczebność: 84



Wykres 6j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie zachowywali się wobec Ciebie w sposób, który odbierałaś/eś jako nieprzyjemny. AMS

Liczebność: 84



Wykres 7j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób w szkole dba się o bezpieczeństwo uczniów? [WPN] (6374)

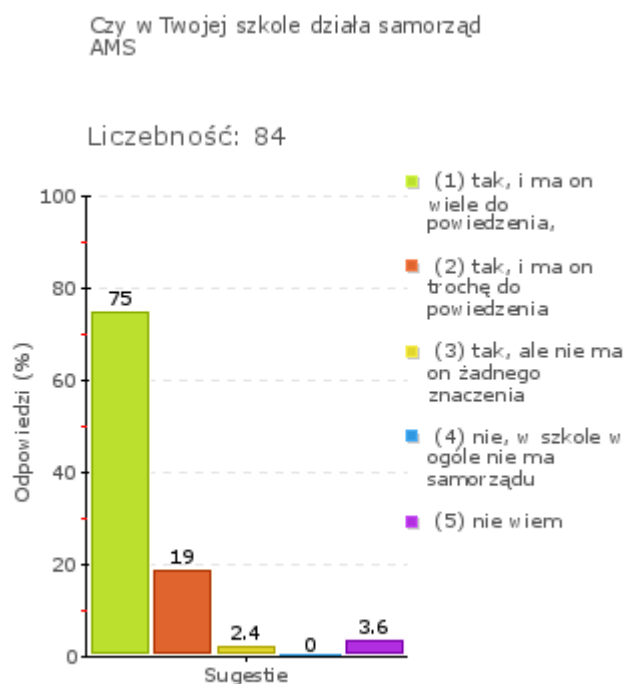
Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	zwracanie uwagi na bieganie w szkole
2	wprowadzenie ruchu prawostronnego na korytarzach i schodach
3	ruch prawostronny przy wydawaniu obiadów
4	towar do stołówki zakupywany jest od sprawdzonych dostawców
5	posiłki przyrządza się zgodnie z zasadami zdrowego żywienia i higieny
6	prowadzone są okresowe badania jakości wody
7	funkcjonuje monitoring zewnętrzny oraz w szatniach klas starszych
8	prowadzone są kontrole osób wchodzących do budynku
9	prowadzone są przeglądy stanu technicznego budynku
10	na bieżąco dokonywane są naprawy sprzętu
11	w czasie przerw nauczyciele pełnią dyżury
12	w budynku szkolnym mieszka wozny

Obszar badania: Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego

Uczniowie podejmują różnorodne inicjatywy i współdziałają w ich realizacji. Dzielą się odpowiedzialnością w toku realizacji działań.

Większość (79/84) ankietowanych uczniów stwierdziło, że w szkole działa samorząd, który podejmuje różne inicjatywy (zob. rys.1j). Inicjatywy te dotyczą: organizacji imprez klasowych i szkolnych, konkursów, akcji charytatywnych, gazetki szkolnej, Dnia Samorządności, pokazu talentów i in. Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji tych przedsięwzięć. Zgłaszają pomysły, które sami realizują. Nauczyciele wspierają inicjatywy uczniowskie poprzez pomoc w organizacji, pomoc techniczną, opiekę i doradztwo. Motywują uczniów i pozytywnie wzmocniają ich działania i inicjatywy.



Wykres 1j

Obszar badania: Zasady postępowania i współzycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

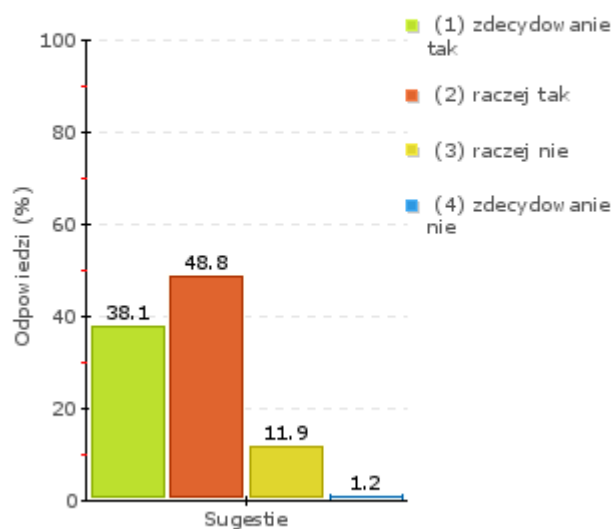
Rodzice i uczniowie mają wpływ na zasady postępowania i współzycia obowiązujące w szkole. Relacje pomiędzy poszczególnymi członkami społeczności szkolnej są życzliwe i przyjazne. Nauczyciele traktują wszystkich uczniów jednakowo i z szacunkiem.

97,4% ankietowanych rodziców stwierdziło, że mają wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od ich dziecka w szkole (zob. rys.1j), a 90,5% rodziców ma wpływ na zasady obowiązujące w szkole (zob. rys.2j). Rodzice poinformowali, że mają wpływ na zasady oceniania zachowania uczniów, zapisy i realizację programu wychowawczego oraz szkolnego programu profilaktyki, a także na zasady kultury osobistej i świadomy udział dzieci w kulturze. Ankietowani uczniowie (73/84) stwierdzili, że mają wpływ na zasady obowiązujące w szkole

(zob. rys. 3j). Wymienili zakazy, które ich obowiązują (zob. tab.1). Poinformowali o kontraktach klasowych, które są ustalane wspólnie z nimi na początku roku szkolnego. Pracownicy niepedagogiczni również poinformowali o zakazach obowiązujących w szkole, (które wymienili uczniowie), a także zwrócili uwagę na szacunek dla starszych, reagowanie na cudzą krzywdę i poszanowanie mienia. Również nauczyciele mówiąc o wartościach i normach obowiązujących w szkole zwrócili uwagę na postawy prospołeczne, kulturę osobistą uczniów, bezpieczeństwo i samodyscyplinę (zob. tabela nr 2). Nauczyciele zwracają się do wszystkich uczniów jednakowo. Zwracają uwagę na przestrzeganie reguł gry zespołowej, wykonywanie ćwiczeń zgodnie z instrukcją, podnoszenie ręki do góry, nie hałasowanie, słuchanie, bezpieczne zachowanie uczniów wobec siebie. Uczniowie odnoszą się do siebie przyjaźnie. Zachowują się wobec siebie nawzajem i nauczyciela grzecznie. Słuchają i wykonują jego polecenia. Pracują w przyjaznej atmosferze. Nauczyciele poprzez osobisty przykład kształtują pożądane społecznie postawy uczniów.

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Mam wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w mojej szkole.
AMS

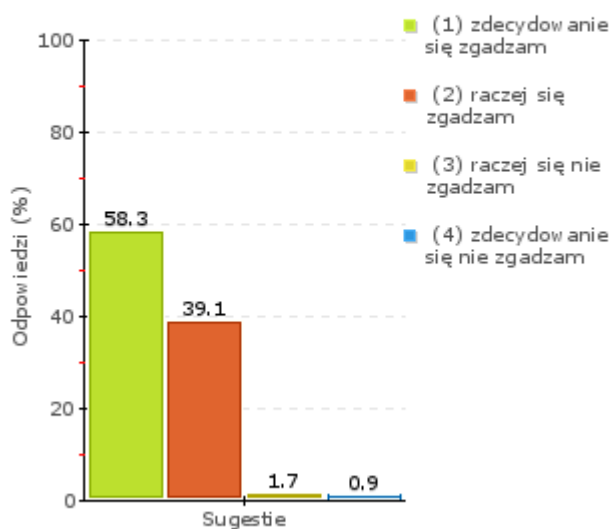
Liczebność: 84



Wykres 1j

Czy zgadza się Pani/Pan z poniższymi zdaniem?
Mam wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od mojego dziecka w szkole
AR

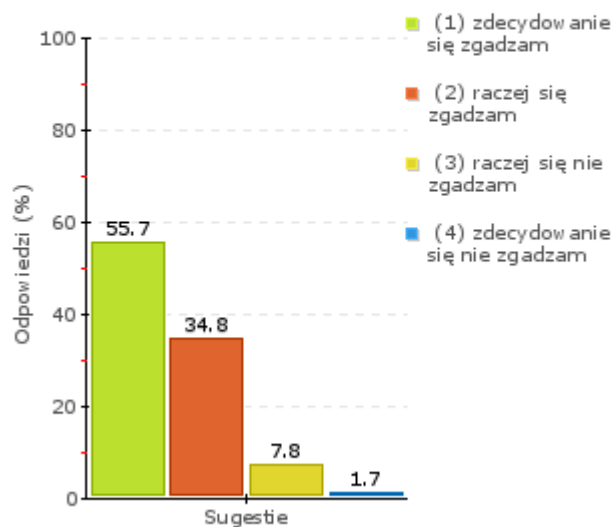
Liczebność: 115



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Mam wpływ na zasady obowiązujące w klasie mojego dziecka AR

Liczebność: 115



Wykres 3j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie zasady obowiązują was w szkole? W jaki sposób odbywa się ich ustalanie? Czy bierzecie w tym udział i na czym on polega? [WU] (6376)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	nie wolno krzyczeć i biegać po szkole
2	nie wolno niszczyć mienia szkolnego
3	nie wolno siadać na parapetach
4	nie wolno krzyczeć na nauczycieli
5	nie wolno przezywać innych
6	nie wolno przeklinać
7	nie wolno palić papierosów
8	nie wolno kłamać
9	nie wolno wagarować
10	nie wolno podrabiać podpisów
11	nie wolno korzystać z telefonu komórkowego na lekcji
12	nie wolno ignorować poleceń nnauczyciela
13	na początku roku zawierane są kontrakty klasowe
14	uczniowie są zapoznawani z regulaminem szkolnym
15	kontrakt jest podpisywany przez uczniów

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie wartości i normy obowiązują w Państwa szkole? [WN] (7028)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	bezpieczeństwo
2	tolerancja
3	dbałość o zdrowie
4	poszanowanie cudzej własności
5	kultura osobista
6	postawy prospołeczne
7	wrażliwość, empatia
8	szacunek dla drugiego
9	punktualność
10	obowiązkowość
11	odpowiedzialność
12	asertywność
13	postawy obywatelskie
14	uczciwość
15	postawy proekologiczne

Obszar badania: W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb

Prowadzona w szkole analiza działań wychowawczych nie ma charakteru systemowego.

Nauczyciele oraz dyrektor szkoły w udzielonym wywiadzie wskazują na prowadzenie analiz następujących zachowań i zagrożeń: zaburzenia zachowania, wulgaryzmy, wyzwiska, łamanie regulaminu szkoły, konflikty rówieśnicze, przemoc i alkoholizm w rodzinie, nieprzestrzeganie higieny osobistej. Dyrektor szkoły wśród narzędzi do analizy działań wychowawczych wymienia obserwację sytuacji wychowawczych, ankiety dla uczniów, nauczycieli, rodziców. Powołany przez pedagoga szkolnego zespół wychowawczy raz na 3 lata dokonuje analizy programu wychowawczego szkoły, natomiast zespoły samokształceniowe dwa razy w roku analizują programy wychowawcze na poszczególnych etapach edukacyjnych. Wychowawcy opracowują program wychowawczy dla swoich klas, stanowiący podstawę do oceniania zachowania uczniów. Przykładem modyfikacji działań wychowawczych w opinii nauczycieli i dyrektora szkoły jest:

- modyfikacja frekwencji (do 3-dni zgłoszenie nieobecności z powodu choroby),
- savoir-vivre (konkurs „Mistrz dobrych manier”),
- efektywne wdrażanie norm społecznych i zasad bezpieczeństwa obowiązujących w szkole,
- wzmocnienie dyżuru przy drzwiach wejściowych, szczególnie w czasie przychodzenia gimnazjalistów na obiady (zeszły rok szkolny),
- bezpieczne zabawy na śniegu (praktyka na lekcjach w-f),
- wyeliminowanie biegania w czasie dyskoteki poprzez wprowadzenie ocen za tańce,
- modyfikacja kryteriów w ocenie zachowania, programów wychowawczych danej klasy, planu zajęć

pozalekcyjnych, oferty Programu Środowiskowego (od września zajęcia artystyczno-plastyczne). Wprowadzenie przez dyrektora zmian w grafiku obiadów dla dzieci, adaptacja pomieszczenia dla dzieci 6-letnich przyczyniły się do zwiększenia poczucia bezpieczeństwa uczniów.

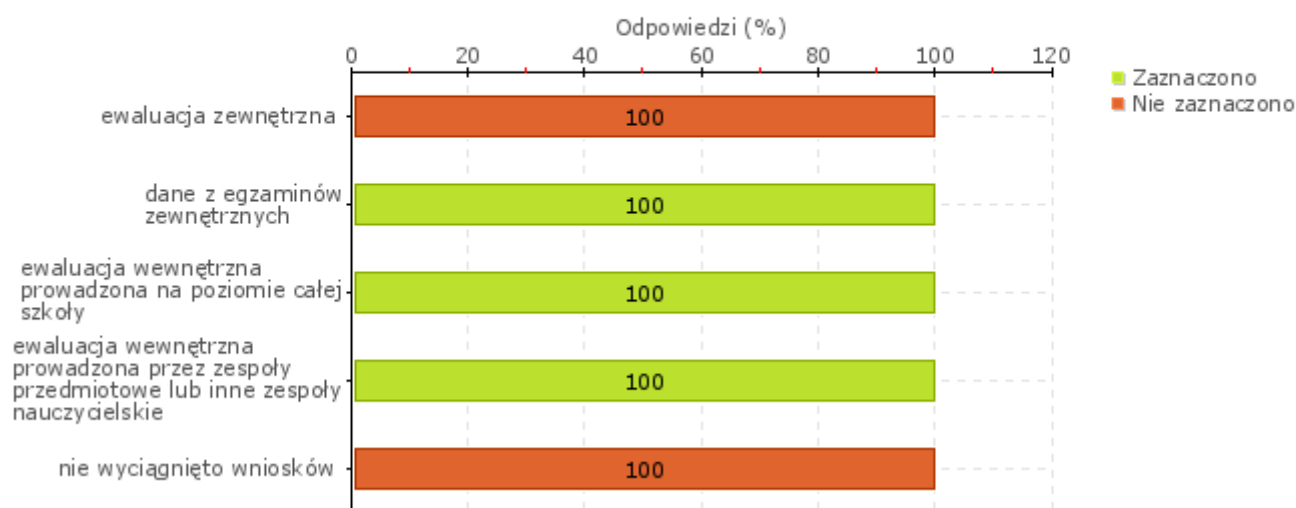
Przykładem działań podjętych przez szkołę pod wpływem rodziców jest:

- zniesienie obowiązku noszenia mundurków,
- modyfikacja kryteriów ocen z zachowania,
- zabezpieczenie wejścia do szkoły poprzez wejście przez szatnię,
- monitoring wizyjny.

W udzielonym wywiadzie rodzice podkreślali swój udział w podejmowaniu decyzji dotyczących: wyboru wycieczek klasowych, wyjść do kina i teatru, organizacji spotkań z aktorem, wyjazdów na basen, do Pałacu Młodzieży, Filharmonii, finansowania przejazdów dzieci na konkursy, zawody, finansowania nagród książkowych za osiągnięcia w nauce i sporcie.

Proszę wymienić najważniejsze wyniki monitorowania działań prowadzonych przez szkołę. AN

Liczebność: 31



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Porozmawiajmy teraz o działaniach wychowawczych. W jaki sposób dokonują Państwo analizy działań wychowawczych. Jakich zachowań i zagrożeń dotyczą te analizy? Jak często prowadzone są takie analizy? [WN] (8522)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	zaburzenia zachowania
2	wulgaryzmy
3	przemoc,alkoholizm w rodzinie
4	konflikty rówieśnicze
5	Powołany przez pedagoga szkolnego zespół wychowawczy raz na 3 lata dokonuje analizy programu wychowawczego szkoły, natomiast zespoły samokształceniowe dwa razy w roku analizują programy wychowawcze na poszczególnych etapach edukacyjnych. Wychowawcy opracowują program wychowawczy dla swoich klas, stanowiący podstawę do oceniania zachowania uczniów.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy na skutek tych analiz pojawiła się potrzeba modyfikacji działań? Jeśli tak, to jakie działania zostały zmodyfikowane lub są modyfikowane? Proszę podać przykłady. [WD] (5841)

Tab.2

Numer	Analiza
1	<ul style="list-style-type: none">• efektywne wdrażanie norm społecznych i zasad bezpieczeństwa obowiązujących w szkole• wzmocnienie dyżuru przy drzwiach wejściowych, szczególnie w czasie przychodzenia gimnazjalistów na obiady (zeszły rok szkolny),• bezpieczne zabawy na śniegu (praktyka na lekcjach w-f),• wyeliminowanie biegania w czasie dyskoteki poprzez wprowadzenie ocen za tańce,• modyfikacja kryteriów w ocenie zachowania, programów wychowawczych danej klasy, planu zajęć pozalekcyjnych, oferty Programu Środowiskowego (od września zajęcia artystyczno-plastyczne).

Rodzice i uczniowie partycypują w modyfikacji oddziaływań wychowawczych.

W opinii społeczności szkolnej uczniowie i rodzice mają możliwość zgłaszania propozycji zakresie modyfikacji działań wychowawczych. Przykładem zgłoszonych propozycji przez uczniów jest: udział w akcjach charytatywnych (Góra Grosza, zbieranie plastikowych nakrętek, pomoc dla zwierząt w schronisku), organizacja zajęć pozalekcyjnych zgodne zainteresowaniami uczniów, konkursy szkolne (Najładniejszy bałwan, Miesiąc bez uwag), Szczęśliwy numerek, Kiermasz Bożonarodzeniowy, wystrój korytarzy i klas szkolnych, dyżury uczniowskie wraz z nauczycielami, rodzaje i formy obchodzenia świąt, organizacja imprez szkolnych. W udzielonym wywiadzie uczniowie podkreślali, że wspólnie z nauczycielami ustalają kontrakty klasowe i własnoręcznie je podpisują. Z informacji podanej przez dyrektora szkoły wynika, że w poprzednim roku szkolnym konsultowano z uczniami decyzje dotyczące szkoły takie jak: modyfikacja programu wychowawczego klasy (nie Mikołaj w klasie, tylko mikołajkowa wycieczka), bezpieczne przerwy (ławeczki, gry planszowe w czasie przerw, pomoc starszych uczniów młodszym, dzielenie się książkami i czytanie na przerwach, objęcie sześciolatek pomocą koleżeńską), propozycje rozwiązań problemu biegania na przerwach, właściwego zachowania się w toalecie szkolnej. Rodzice, nauczyciele oraz dyrektor szkoły wśród propozycji rodziców dotyczących zmian w zakresie działań wychowawczych najczęściej wymieniają: modyfikację systemu oceniania zachowania, zniesienie mundurków szkolnych, propozycje działań wychowawczych, modyfikację oferty zajęć popołudniowych, wejście do szkoły przez szatnię. Wspólnie z nauczycielami rodzice uczestniczą m.in. w: organizacji imprez szkolnych, festynów, bieżącym rozwiązywaniu problemów wychowawczych, realizacji wskazówek nauczyciela do pracy z dzieckiem. Występy dzieci podczas uroczystości, festynów, dni otwarte szkoły, udział uczniów w akcjach charytatywnych, zawodach sportowych, odwiedziny uczniów w Domu Spokojnej Starości, występy zespołu szkolnego „Mali Ligocianie” to zdaniem rodziców przykładowe korzyści, wynikające ze współpracy szkoły ze środowiskiem lokalnym.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy uczniowie zgłaszają propozycje w zakresie modyfikacji działań wychowawczych? Jeśli tak, czego one dotyczyły? Które z nich zostały uwzględnione? [WN] (3395)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	bezpieczne przerwy (zagospodarowanie czasu na przerwach-gry)
2	skrzynka pytań,sugestii
3	dyżury uczniowskie wraz z nauczycielami
4	rodzaje i formy obchodzenia świąt
5	organizacja imprez szkolnych

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy rodzice zgłaszają propozycje w zakresie modyfikacji działań wychowawczych? Jeśli tak, czego one dotyczyły? Które z nich zostały uwzględnione? [WN] (7509)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	modyfikacja kryteriów oceniania zachowania
2	zniesienie mundurków szkolnych
3	zajęcia pozalekcyjne (gry i zabawy ruchowe dla klas I-III)
4	wybór wycieczek i wyjść szkolnych
5	zajęcia z savoir-vivru

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy rodzice mają możliwość zgłaszania propozycji, dotyczących zasad postępowania w szkole, praw i obowiązków uczniów? Jeśli tak, proszę o podanie przykładów zgłoszonych propozycji. Które z nich zostały zrealizowane? [WR] (7510)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi
1	zniesienie mundurków
2	wejście do szkoły-pilnowanie wejścia do budynku
3	modyfikacja wydawania obiadów
4	komunikowanie się z innymi rodzicami poprzez Radę Rodziców
5	lekcje języka

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę przedstawić wzajemne korzyści, wynikające ze współpracy szkoły ze środowiskiem lokalnym (lub instytucjami). [WR] (6867)

Tab.4

Numer	Treść odpowiedzi
1	zespół "Mali Ligocianie"-DK
2	przedszkola-zwiedzanie szkoły
3	jasełka w przedszkolu
4	dni otwarte
5	przemarsz po dzielnicy w święto kwitnących głógów
6	festyn "Dzień sąsiada"
7	odwiedziny uczniów w Domu Spokojnej Starości
8	zawody sportowe-rywalizacja fair-play
9	Pałac Młodzieży, Uniwersytet Śląski, wartości poznawcze-instytucje promują się poprzez współpracę ze szkołą

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania związane z Państwem dziećmi prowadzi Państwo wspólnie z nauczycielami lub w uzgodnieniu z nimi? (chodzi także o działania wynikające z codziennych kontaktów). [WR] (7435)

Tab.5

Numer	Treść odpowiedzi
1	dodatkowe zajęcia
2	organizacja imprez szkolnych
3	realizacja wskazówek nauczyciela do pracy z dzieckiem
4	zakup materiałów na ozdoby choinkowe
5	bieżące rozwiązywanie problemów
6	wsparcie przez Radę Rodziców w sytuacjach losowych
7	sprawna komunikacja z nauczycielami-zeszyt korespondencji

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy rodzice zgłaszali propozycje zmian w działaniach wychowawczych, a jeśli tak, to jakie?

Które z nich zostały uwzględnione? [AD] (7443)

Tab.6

Numer	Analiza
1	modyfikacja systemu oceniania zachowania, zniesienie mundurków szkolnych, propozycje działań wychowawczych, oferta zajęć popołudniowych, wybór wycieczek, wyjść, imprez klasowych

Raport sporządzili

- Bożena Walotek
- Aleksandra Radzioch-Dzienis

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

29.12.2014