SZKOLNY PROGRAM

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

NA ROK SZKOLNY

2024/2025

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 34

IM. MIKOŁAJA KOPERNIKA

W ZESPOLE SZKOLNO – PRZEDSZKOLNYM NR 15

W KATOWICACH

AUTORZY PROGRAMU:

ANNA PAWLICA

**ZAWARTOŚĆ PROGRAMU:**

1. Podstawa prawna Szkolnego Programu

Wychowawczo - Profilaktycznego

1. Misja szkoły
2. Model absolwenta szkoły
3. Diagnoza czynników chroniących i

czynników ryzyka

1. Cele główne programu
2. Cele szczegółowe
3. Harmonogram działań
4. Współpraca z instytucjami i organizacjami wspierającymi pracę szkoły
5. Ewaluacja

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 34   
w Katowicach na rok szkolny 2024/ 25

1. **Podstawa prawna:**

* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
* Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
* Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
* Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
* Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu iresocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
* Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
* Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
* Statut Szkoły Podstawowej nr 34 w Zespole Szkolno – Przedszkolnym nr 15 w Katowicach.
* Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Szkole Podstawowej nr 34 w Zespole Szkolno – Przedszkolnym nr 15 w Katowicach

WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 34 w Katowicach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego*.* Istotą działań wychowawczych   
i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na złożeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, moralnej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania   
z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem problemów występujących w środowisku szkolnym z uwzględnieniem:

* wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
* ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/ 24
* wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych
* analizy dokumentacji pedagoga szkolnego

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

* powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
* zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
* współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły z instytucjami wspierającymi działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły
* współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

MOTTO:

„ W WYCHOWANIU CHODZI WŁAŚNIE O TO, AŻEBY CZŁOWIEK STAWAŁ SIĘ CORAZ BARDZIEJ CZŁOWIEKIEM - O TO, AŻEBY BARDZIEJ „BYŁ”,   
A NIE TYLKO WIĘCEJ „MIAŁ” - ABY WIĘC POPRZEZ WSZYSTKO, CO „MA”, CO „POSIADA”, UMIAŁ BARDZIEJI PEŁNIEJ BYĆ CZŁOWIEKIEM - TO ZNACZY, AŻEBY RÓWNIEŻ UMIAŁ BARDZIEJ „BYĆ” NIE TYLKOZ „DRUGIMI”, ALE I DLA „DRUGICH”. WYCHOWANIE POSIADA PODSTAWOWE ZNACZENIE DLA KSZTAŁTOWANIA STOSUNKÓW MIĘDZYLUDZKICH I SPOŁECZNYCH.”

Jan Paweł II, Przemówienie w UNESCO ( 02.06.1980)

1. MISJA SZKOŁY:
2. Kształtujemy umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur i narodowości
3. Zapewniamy pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewniając pomoc psychologiczną   
   i pedagogiczną uczniom.
4. Uczymy wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie   
   i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych.
5. Budujemy pozytywny obraz szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.
6. Otaczamy wszechstronną opieką ucznia z doświadczeniem migracji oraz prowadzimy działania mające na celu zintegrowanie uczniów z doświadczeniem migracji ze społecznością szkolną
7. Przeciwdziałamy pojawianiu się zachowań ryzykownych.
8. Kształtujemy postawy odpowiedzialności za siebie i innych w trosce   
   o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.
9. Prowadzimy profilaktykę i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów
10. Działamy tak, aby nasza szkoła dała się lubić, by była ciepła i ludzka:

- dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli należycie przygotowani do wejścia na kolejne stopnie edukacji oraz wyboru przyszłego zawodu,

-stosujemy jasny i czytelny system oceniania,

- wymagamy, aby uczniowie wypełniali swoje obowiązki i byli świadomi

swoich praw,

- wpajamy uczniom dyscyplinę rozumianą jako samokontrolę, pilność, niezawodność i odpowiedzialność,

- staramy się, aby współpracę nauczycieli i rodziców cechowała szczerość

i wzajemne zrozumienie,

- stale doskonalimy się i odnosimy satysfakcję z własnej pracy,

WIZJA SZKOŁY:

Szkoła kształci i wychowuje w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.

1. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 34 w Katowicach jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący naszą szkołę, posiada następujące cechy:

* kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
* jest przygotowany do podjęcia świadomego wyboru dalszej drogi kształcenia,
* zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
* szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
* prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
* zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
* przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed

chorobami zakaźnymi

* zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
* korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia

i technologie informatyczne,

* jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
* posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych,

podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,

* rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego   
  a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np.

stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień bahawioralnych),

* szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
* jest odpornym na niepowodzenia,
* integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

1. DIAGNOZA CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH I CZYNNIKÓW RYZYKA

Wyznaczenie kierunków działań wychowawczo – profilaktycznych oparte jest   
o prowadzone badania środowiska szkolnego, problemów dzieci i młodzieży, oczekiwań rodziców, skuteczności dotychczasowych działań programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły.

Działania zawarte w Programie Wychowawczo - Profilaktycznym szkoły poddano ewaluacji w czerwcu 2024 r.

Program został zmodyfikowany o treści i działania uwzględniające:

• priorytety polityki oświatowej państwa (ogłoszone przez MEN) na rok 2024/25:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za  region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej  i  umiejętności pracy z  zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

* wnioski i rekomendacje wynikające z ewaluacji działań realizowanych w ramach Programu Wychowawczo-Profilaktycznego (czerwiec 2024)

Wnioski - przeprowadzone badania pozwoliły wyciągnąć następujące wnioski:

* Wszyscy nauczyciele realizują zadania programu wychowawczo – profilaktycznego, szkoła zauważa problemy wychowawcze i zdrowotne uczniów i reaguje na nie, a uczniowie chętnie zwracają się do nauczycieli ze swoimi problemami.
* Nauczyciele stosują różne metody i podejmują wiele różnorodnych działań, by kształtować właściwe postawy u uczniów.
* Nauczyciele podejmują działania integrujące klasę, grupę, dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie, w tym uczniów z doświadczeniem migracji.
* Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie, czują się akceptowani przez rówieśników i rodzice to potwierdzają.
* W szkole uczniowie spotykają się czasem z przemocą słowną, byli świadkami używania wulgaryzmów i stosowania przemocy fizycznej
* Uczniowie mają świadomość zagrożeń wynikających z zażywania środków uzależniających. Jednak byli świadkami palenia papierosów na terenie szkoły.
* Szkoła organizuje i umożliwia uczniom udział w konkursach, występach, zawodach.
* Uczniowie najchętniej i najczęściej uczestniczyli w zabawach i wydarzeniach o charakterze integracyjnym (wyjściach, wycieczkach), zawodach sportowych oraz konkursach artystycznych, jest duże zainteresowanie wyjazdami zagranicznymi w ramach programu Erasmus+
* Uczniowie czas wolny najczęściej spędzają na spotkaniach z przyjaciółmi i, co może budzić pewien niepokój, na miejsce spotkań coraz częściej wskazują centra handlowe. Częściej niż w poprzednim badaniu wskazują, że podejmują własną aktywność sportową ( rower, gra w piłkę, pływanie itp.) i artystyczną (wzrost o 10%). Wzrosła również liczba uczniów, którzy deklarowali, że czas wolny poświęcają na pozaszkolną naukę języków obcych oraz czytanie książek lub artykułów online. Zauważalny jest spadek liczby uczniów przygotowujących się w domu do zajęć (o 16 %).
* Szkoła w ramach lekcji i projektów klasowych i szkolnych przygotowuje uczniów do świadomego wykorzystania wiedzy w praktyce. Zdecydowana większość potrafi zdobytą wiedzę wykorzystać w praktyce. Z roku na rok zmniejsza się odsetek uczniów, którzy w dalszym ciągu potrzebują pomocy w tym zakresie.
* Szkoła realizuje zadania w zakresie bezpieczeństwa, profilaktyki uzależnień, kształtuje postawy patriotyzmu i szacunku dla rodziny i tradycji.
* Szkoła uczy, w jaki sposób radzić sobie z emocjami i co robić w sytuacjach trudnych (wzrost o 20 % w porównaniu z rokiem ubiegłym)
* Co prawda w mniejszym stopniu niż w roku 2022/23, ale nadal zauważa się nieregularne uczęszczanie niektórych, ciągle tych samych, uczniów na zajęcia lekcyjne – odnotowane absencje, spóźnienia, ucieczki z lekcji.
* Widoczny jest wzrost prawidłowych zachowania w kontakcie z agresją jako osoba poszkodowana i świadek.
* W niektórych klasach jest niska motywacja uczniów do nauki – zaobserwowany brak odpowiedniego zaangażowania w proces uczenia się u poszczególnych uczniów.
* Szkoła dba o wychowanie ekologiczne uczniów na lekcjach i zajęcia pozalekcyjnych, pogadanki tematyczne uwzględniające problematykę ochrony środowiska naturalnego, realizację projektów (Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, ).
* Nauczyciele i wychowawcy współpracują z rodzicami w rozwiązywaniu bieżących problemów dziecka. Rodzice biorą udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych.

Przeprowadzona analiza pozwoliła wyłonić najistotniejsze **czynniki ryzyka:**

1. Nieregularne uczęszczanie niektórych uczniów na zajęcia lekcyjne– odnotowane absencje, spóźnienia, ucieczki z lekcji. ( zwłaszcza u uczniów z wcześniej już obserwowanymi tendencjami do opuszczania zajęć szkolnych )

2. W niektórych klasach jest niska motywacja uczniów do nauki – zaobserwowany brak odpowiedniego zaangażowania w proces uczenia się u poszczególnych uczniów.

3. Spadek liczby uczniów utrwalających materiał i przygotowujących się w domu do zajęć szkolnych

4. Palenie papierosów przez niektórych uczniów –zauważalne zjawisko związane z uzależnieniami wśród starszych uczniów naszej szkoły.

5. Występowanie niewłaściwych postaw i zachowań u uczniów: używanie wulgaryzmów

6. Niezaradność wychowawcza rodziców – niektórzy rodzice nie posiadają odpowiednich umiejętności wychowawczych, koniecznych do prawidłowego pokierowania rozwojem, zwłaszcza psychicznym i emocjonalnym dziecka.

7. Ucieczka w wirtualny świat w przypadku pojawiania się problemów.

8. Nieefektywne wykorzystywanie sprzętu elektronicznego, zbyt duża ilość czasu wolnego przeznaczona na gry (konsola, komputer) i rozrywkowe korzystanie z Internetu~~.~~

Przeprowadzona analiza staje się odpowiedzią na realne potrzeby pojawiające się w szkole i w środowisku. Wyłoniono następujące **czynniki chroniące:**

* 1. Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie
  2. Uczniowie uczestniczą w życiu szkoły. Chętnie biorą udział w projektach, akcjach charytatywnych organizowanych na terenie szkoły.
  3. Szkoła uczy, w jaki sposób radzić sobie z emocjami i co robić w sytuacjach trudnych (wzrost o 20 % w porównaniu z rokiem ubiegłym)
  4. Bardzo dobre relacje większości uczniów z rodzicami (wspólne spędzanie czasu poza domem, rozmowy o szkole i innych sprawach, udział w podejmowaniu decyzji w rodzinie)
  5. Uczniowie chętnie korzystają z pomocy nauczycieli i pedagoga w trudnych dla nich sytuacjach
  6. Wysoki poziom świadomości zagrożeń wynikających z sięgania po używki (nie podejmują wczesnych eksperymentów z substancjami uzależniającymi: papierosy, alkohol, środki odurzające )
  7. Aktywne spędzanie czasu poza lekcjami, rozwijanie zainteresowań
  8. Zdolności adaptacyjne
  9. Umiejętności społeczne
  10. Ciekawość poznawcza
  11. Dostrzegają dobry klimat szkoły
  12. Wysoka ocena współpracy szkoły z rodzicami

**Rekomendacje, działania przyjęte na rok szkolny 2024/ 25:**

Wskazana jest kontynuacja działań wspierających wszechstronny rozwój uczniów i zachęcających do podejmowania własnych inicjatyw, docenianie i promowanie wszelkich pozytywnych postaw uczniów i dążenia do samorozwoju.

1. W dalszym ciągu należy zwracać uwagę uczniów na respektowanie zasad oraz zachowanie bezpieczeństwa w różnych sytuacjach i miejscach.
2. Konieczne jest kontynuowanie i konsekwencja w działaniach dotyczących:

* zmniejszenia agresji słownej, fizycznej (nieustannie podkreślać, że przemoc słowna (jako przejaw agresji występujący w szkole w największym stopniu) jest tak samo naganna i może być karana, jak przemoc fizyczna i przypominać o konsekwencjach postępowania krzywdzącego innych);
* nadużywania wulgaryzmów przez uczniów ( należy nadal przeprowadzać z uczniami zajęcia ( w ramach zajęć z wychowawcą) na temat niewłaściwego słownictwa)
* używania telefonów na lekcjach
* monitorowania frekwencji uczniów i szybkiego reagowanie w przypadku powtarzających się nieobecności nieusprawiedliwionych oraz nieuzasadnionych zwolnień z lekcji.

1. W dalszym ciągu kształtować prawidłowe zachowania w kontakcie z agresją jako osoba poszkodowana i świadek.
2. Utrzymywać dyscyplinę wśród uczniów, konsekwencja w działaniu wszystkich nauczycieli.
3. W dalszym ciągu rozwijać szacunek i tolerancję dla innych, również poprzez zajęcia (warsztaty) z pedagogiem i psychologiem.
4. Należy nadal prowadzić wielopłaszczyznową współpracę rodziców i szkoły oraz szybko reagować na wszelkie przejawy niewłaściwych, w tym agresywnych zachowań uczniów.
5. Należy uświadamiać uczniom i rodzicom konieczność poświęcania czasu w domu na utrwalanie wiadomości i systematyczne przygotowywanie się do zajęć.
6. Jako podstawę zapobiegania niewłaściwym zachowaniom uczniów przyjąć należy rozwijanie zainteresowań uczniów zarówno w czasie lekcji jak i na zajęciach pozalekcyjnych oraz wskazywać aktywne i kulturalne sposoby spędzania wolnego czasu.
7. Rozmawiać z uczniami na temat wyrażania emocji, uczyć konstruktywnego sposobu rozwiązywania konfliktów.
8. Uczyć bezpiecznego, efektywnego i mądrego korzystania z Internetu, komputera, telefonu uczulając na zagrożenia ( we współpracy z rodzicami). Doskonalić posługiwanie się metodami elektronicznymi w celach zdobywania, podnoszenia wiedzy.
9. Należy przedstawić rodzicom i omówić pełen zakres podejmowanych przez szkołę działań ukazujących zagrożenia związane z korzystaniem z komputera, internetu, telefonu oraz przeciwdziałających zjawisku przemocy.
10. Na zajęciach przedmiotowych sprawdzać czy uczniowie potrafią wykorzystać wiedzę w praktyce i czy mają tego świadomość.
11. Kontynuować profilaktykę uzależnień: realizować zajęcia, rozmawiać z dziećmi na różnych przedmiotach, pokazywać skutki.
12. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

* fizycznej – ukierunkowanej na:

- zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia poprzez:

kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i podejmowanie zachowań

prozdrowotnych,

- uświadomienie zagrożeń związanych z nałogami i uzależnieniami, w tym od alkoholu, nikotyny, narkotyków,

* intelektualnej - ukierunkowanej na :

- rozwijanie umiejętności twórczego myślenia,

- budzenie ciekawości poznawczej,

- kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji,

- odkrywanie własnych możliwości, talentów i predyspozycji oraz ich twórcze

wykorzystanie.

* + psychicznej – ukierunkowanej na:

- zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej,

- osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, pomoc   
w samopoznaniu i samoocenie, chęci do życia i witalności,

- ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału,   
- kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu   
i dobrej kondycji psychicznej,

- poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli   
i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),

* społecznej – ukierunkowanej na:

- kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,

- kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej

-aksjologicznej, moralnej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego   
i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

* współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
* kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie   
  i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
* współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
* wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
* kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców   
  i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
* doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
* wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
* kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
* wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
* wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków

Działalność edukacyjna polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy   
i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli   
i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

* poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci   
  i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
* rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
* doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci   
  i młodzieży,
* poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
* kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
* kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
* doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających  
  i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

* dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
* udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów   
  i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychoaktywnych,
* udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów   
  i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych   
  i psychiatrycznych,
* informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów   
  o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

* wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju   
  i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
* wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
* wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

* realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
* ofertę zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywną pozytywną formę działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
* kształtowanie i wzmacnianie norm zapobiegających używaniu środków uzależniających, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
* poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
* doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów   
  i wychowanków zachowań ryzykownych

VI. CELE SZCZEGÓŁOWE

W bieżącym roku szkolnym 2024/ 25 najważniejsze działania / cele w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

* wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
* wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego.
* kontynuowanie tematyki migracji, różnorodności kulturowej, wielokulturowości,

stereotypów, dyskryminacji i uprzedzeń oraz ich konsekwencji, a także tolerancji

wobec inności do zajęć prowadzonych w ramach godziny wychowawczej;

* objęcie uczniów z doświadczeniem migracji pomocą pedagogiczno-psychologiczną według realnych potrzeb po przeprowadzeniu diagnozy funkcjonowania ucznia   
  w naszej szkole; integracja w zespołach klasowych uczniów z doświadczeniem migracji
* praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego
* rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych budowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie
* rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
* kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za  region i ojczyznę
* edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna
* przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom
* przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
* kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy
* wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Interneci.
* troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów

Zadania / cele profilaktyczne programu to:

* zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
* znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
* promowanie zdrowego stylu życia,
* kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
* rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
* eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
* eliminowanie niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
* wczesne przestrzeganie zasad związanych z chorobami zakaźnymi
* wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
* uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
* uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

**Obszar rozwoju intelektualnego:**

* Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
* Przygotowanie uczniów do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych
* Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, w szkolnych kołach zainteresowań i innych formach aktywności.
* Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie.
* Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

**Obszar rozwoju społecznego:**

* Integracja zespołów klasowych.
* Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm, klimat dialogu, efektywnej współpracy, umiejętności słuchania.
* Rozwijanie postaw prospołecznych, samorządności. Wolontariat.
* Uczenie sumiennego wypełniania obowiązków ucznia

**Obszar rozwoju fizycznego:**

* Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
* Świadomość zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia, a zdrowiem.

**Obszar rozwoju psychicznego:**

* Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby, budowanie poczucia własnej wartości.
* Kształtowanie znajomości zasad ochrony zdrowia psychicznego
* Umiejętność samooceny, rozpoznawania słabych i mocnych stron, swoich predyspozycji.
* Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji i rozwiązywania problemów bez użycia siły.
* Wspieranie uczniów w sytuacjach kryzysowych, traumatycznych, depresyjnych. Pomoc psychologiczno- pedagogiczna.

**Obszar rozwoju moralnego:**

* Wiedza na temat obowiązujących w szkole norm i wartości, reguł społecznych
* Poszanowanie dziedzictwa narodowego, świadomość narodowa
* Autorytety i wzorce moralne
* Właściwe pojęcie tolerancji, odwaga w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, na agresję
* Umiejętność przestrzegania obowiązujących norm i reguł społecznych nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodna współpracy z innymi
* Sprawiedliwe i uczciwe ocenianie zachowania własnego i innych ludzi, odróżnianie dobra od zła
* Podejmowanie działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym
* Pokojowe rozwiązywanie konfliktów i sporów

1. WSPÓŁPRACA Z INSTYTUCJAMI   
   I ORGANIZACJAMI WPIERAJĄCYMI PRACĘ SZKOŁY

Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej

Świetlice Specjalistyczne

Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna nr 2

Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna

Specjalistyczna Poradnia Rodzinna

Dom Kultury w Ligocie

Sąd Rejonowy

Pałac Młodzieży

Miejska Biblioteka Publiczna - Ligota

Straż Miejska

Komenda Miejska Policji w Katowicach

Regionalny Ośrodek Metodyczno- Edukacyjny Metis

Wojewódzki Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli

Wojewódzka Stacja Sanitarno- Epidemiologiczna

Nadleśnictwo Ligota/ Inne

VIII. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Sfera/  Cel | Zadania | Formy realizacji | Odpowie-  dzialni |
| SFERA  INTELEKTU-ALNA  CEL: ZAPEWNIE-  NIE UCZNIOM MOŻLIWO-ŚCI ZDOBYCIA WIEDZY I UMIEJĘTNO-ŚCI DO DALSZEGO ROZWOJU | - Podnoszenie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej  i informatycznej  - Przygotowanie uczniów do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych  - Niwelowanie trudności edukacyjnych i wychowawczych  -Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy  -Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów  -Kształtowanie postawy twórczej  -Doskonalenie umiejętności posługiwania się sprzętem elektronicznym i wykorzystywania techniki cyfrowej dla potrzeb nauki i wiedzy, nauczania zdalnego  - Poznawanie i budzenie szacunku do pracy ludzi różnych zawodów  - Poznawanie własnych predyspozycji zawodowych w kontekście wyboru dalszej drogi kształcenia  -Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.  - Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego | - Prowadzenie zajęć przedmiotowych z wykorzystaniem metod aktywizujących uczniów, dyskusji, pracy w grupach.  - Diagnoza, rozpoznanie potrzeb edukacyjnych i wychowawczych uczniów.  - Zajęcia wychowawcze, pogadanki  - Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości psycho - fizycznych ucznia, zgodnie z zaleceniami poradni pedagogicznych.  - Prowadzenie zajęć korekcyjno- kompensacyjnych, dydaktyczno- wyrównawczych, rewalidacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych i innych.  - Autoprezentacja prac plastycznych, technicznych, literackich itp. (np. w ramach akcji ekologicznych  i przyrodniczych, realizacji projektów itp.).  - Bogata oferta szkoły w zakresie dodatkowych zajęć pozalekcyjnych  i kół zainteresowań, warsztaty, konkursy, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy  - Pogadanki, zajęcia wychowawcze, informatyczne  - Uczenie wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, platform edukacyjnych ( nauczanie zdalne)  - Zajęcia z wychowawcą  - Zajęcia z doradcą zawodowym.  - Prelekcje, warsztaty z orientacji zawodowej  - Uczestnictwo w dniach otwartych różnego typu szkół i instytucji  - Spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych  - Uczestnictwo w zajęciach dodatkowych z j. polskiego jako obcego | wszyscy  nauczy-  ciele  wycho-  wawcy  klas  peda-  gog  szkolny  Wychowawcy klas  Wycho-wawcy klas  Nauczy-ciel doradz-twa zawodowego  Wyzna-czeni nauczy-ciele |
| SFERA MORALNA  CEL: WSZECH- STRONNY ROZWÓJ UCZNIA  WE WSZYST-  KICH SFERACH JEGO OSOBOWO-ŚCI W WYMIA-RZE PSY- CHICZNYMMORAL-NYM, DUCHO-WYM | - Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej  - Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej.  -Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych  - Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą, społecznością lokalną  - Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu  Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii  - Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej  - Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję  - Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących norm i reguł społecznych, nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi  - Uczenie sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi, odróżniania dobra od zła  - Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym,  umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów  - Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania | - Działalność charytatywna, wolontariat szkolny  -Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych.  - Zachowanie odpowiedniej postawy wobec symboli narodowych, m.in. podczas akademii i uroczystych apeli.  -Tematyczne lekcje wychowawcze, przedmiotowe, wyjścia, filmy  -Międzynarodowe wymiany młodzieży, udział w programach europejskich  - Zorganizowanie klasowych wycieczek do miejsc pamięci i innych ciekawych kulturowo miejscowości  - Realizacja projektów międzynarodowych,  m.in. programu Erasmus+  - Projekty edukacyjne o tematyce kulturowej, regionalnej, turystycznej  - Pogadanki, wyjścia klasowe  - Zajęcia wychowawcze, metody aktywne  - Rozwiązywanie trudnych sytuacji w zespołach wychowawczych-Zajęcia wychowawcze, gry i zabawy integracyjne.  -Tworzenie kontraktów klasowych.  - Uczenie samorządności, współpraca z samorządem szkolnym, inicjatywy uczniowskie.  - Uczenie odpowiedniego zachowania wobec młodszych kolegów.  -Rozwijanie umiejętności skutecznego porozumiewania się w pracy zespołowej  -Kształtowanie umiejętności samooceny poprzez pogadanki i gry dydaktyczne w ramach godzin wychowawczych. Samoocena semestralna  - Zajęcia w ramach godzin wychowawczych. - Rozmowy wychowawcze  - Organizowanie pomocy koleżeńskiej.  - Uczenie konstruktywnych metod rozwiązywania konfliktów.  -Prowadzenie pogadanek i rozmów.  - Kształtowanie prawidłowych postaw u uczniów podczas pracy wychowawczej z klasą.  - Organizowanie rozmów o charakterze wyjaśniająco- mediacyjno- wychowawczym.  - Zajęcia wychowawcze uczące: zasad właściwej komunikacji, tolerancji, koleżeństwa, szacunku wobec siebie i pracowników szkoły.  - Autoprezentacje prac plastycznych, technicznych, literackich itp. (np. w ramach akcji ekologicznych i przyrodniczych, a także projektów itp.). | wszyscy  nauczy-  ciele  wycho-  wawcy  klas  peda-  gog  szkolny |
| SFERA SPOŁE-CZNA  CEL:  KSZTAŁTO-WANIE POSTAW PROSPOŁE-CZNYCH | - Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.  - Uczenie zasad samorządności i demokracji  - Doskonalenie kultury bycia  - Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego  - Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych  - Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego  - Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych,  - Edukacja dla bezpieczeństwa i proobrona.  - Kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych, w tym bezpieczeństwa w sytuacji pandemii  - Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów w Internecie  - Zapobieganie i przeciwdziałanie sytuacjom problemowym  -Otoczenie wszechstronną opieką ucznia z doświadczeniem migracji oraz prowadzenie działań mających na celu zintegrowanie uczniów z doświadczeniem migracji ze społecznością szkolną | - Lekcje wychowawcze z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania  - Wybory do samorządu uczniowskiego i samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności.  - Działania samorządowe ucznia na rzecz szkoły.  - Lekcje wychowawcze na temat właściwego stroju, schludnego wyglądu w szkole, umiejętności zachowania się w różnych miejscach i sytuacjach.  - Realizacja programów wychowawczych uczących prawidłowych relacji.  - Regulaminy, zasady zachowania  - Zajęcia wychowawcze  - Udział w akcji sprzątanie świata  - Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze  -Analiza frekwencji uczniów  - Rozmowy z uczniami, motywacja  - Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami  - Zajęcia wychowawcze i programy profilaktyczne uczące zasad bezpieczeństwa  - Zajęcia, warsztaty umożliwiające zapoznanie się m.in. z zasadami alarmowania, sposobami szukania i wzywania pomocy, podstawami ewakuacji i schronienia oraz nawykami udzielania pomocy.  - Program „Bezpieczne dziecko przyjaciel Sznupka”  - zajęcia wychowawcze, przedmiotowe  - pogadanki  - Programy wychowawcze, lekcje wychowawcze  - Zajęcia informatyczne, filmiki, programy, pogadanki zdrowotne uświadamiające konieczność stosowania ograniczeń w korzystaniu z komputera, Internetu i multimediów  - Zajęcia informatyki , zajęcia z wychowawcą z zakresu „Cyberprzemocy”.  - Pogadanki na temat bezpiecznego korzystania z Internetu.  - Programy/ pogadanki prowadzone w ramach współpracy z Policją i Strażą Miejską  „Bezpieczeństwo w sieci”,  -Realizacja programów wychowawczych uczących prawidłowych relacji.  - Dostosowanie kryteriów oceniania dla uczniów z doświadczeniem migracji,  - Objęcie uczniów z doświadczeniem migracji pomocą pedagogiczno-psychologiczną według realnych potrzeb, po przeprowadzeniu diagnozy funkcjonowania ucznia w naszej szkole,  - Organizowanie zajęć dodatkowych dla uczniów z doświadczeniem migracji ( obowiązkowo z języka polskiego jako obcego oraz fakultatywnie , z przedmiotów, w obszarze których uczeń wymaga szczególnej pomocy)  - Stosowanie procedur towarzyszących przyjmowaniu do szkoły ucznia z doświadczeniem migracji, których celem jest ułatwienie uczniowi i jego rodzicom odnalezienie się w nowej rzeczywistości,  - Wprowadzenie tematyki migracji, różnorodności kulturowej, wielokulturowości, stereotypów, dyskryminacji i uprzedzeń oraz ich konsekwencji, a także tolerancji wobec inności do zajęć prowadzonych w ramach godziny wychowawczej,  - Organizacja klasowych oraz szkolnych przedsięwzięć mających na celu wymianę kulturową pomiędzy uczniami polskimi a uczniami z doświadczeniem migracji,  - Wzmacnianie wymiaru międzynarodowego szkoły poprzez udział w projektach europejskich. | wszyscy  nauczy-  ciele  wycho-  wawcy  klas  opiekun samorzą  du szkol-nego  peda-  gog  szkolny  Wychowawcy klas  Nauczyciel edb, wychowawcy klas  Nauczyciele informatyki, wychowawcy klas  - zespół do spraw uczniów z doświad-czeniem migracji |
| SFERA  PSYCHI-  CZNA  CEL:  OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZ-NEGO.  PRACA Z EMOCJAMI | - Nauka nabywania świadomości własnych słabych  i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości  - Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji  - Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły  - Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki  - Poszerzanie wiedzy uczniów o wpływie sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie oraz o możliwościach uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą  - Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, czy innych problemów związanych z zagrożeniami współczesnymi, w tym z sytuacjami traumatycznymi | - Zajęcia wychowawcze  - Motywacja uczniów, rozmowy z klasami, grupami, indywidualne  -Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP 2 ( forma stacjonarna)  - Zajęcia integracyjne w klasach  - Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty  - Zajęcia integracyjne w klasach  - Uczenie zasad konstruktywnego rozwiązywania konfliktów poprzez zajęcia wychowawcze z zespołem klasowym lub rozmowy z uczestnikami sytuacji konfliktowej  - Wsparcie i motywacja uczniów.  - Zajęcia wychowawcze, rozmowy indywidualne  - Lekcje wychowawcze z udziałem pedagoga lub innego specjalisty  - Współpraca z pracownikami PPP2, oferta poradni w zakresie wsparcia dzieci i rodziców, zajęć dla uczniów  -Obejmowanie pomocą psychologiczno- pedagogiczną uczniów wymagających takiej formy pomocy  - Kierowanie do instytucji wspierających pracę szkoły  - Współpraca z rodzicami, instytucjami wspierającymi pracę szkoły.  - Umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty -zajęcia wychowawcze.  - Organizowanie zespołów wychowawczych analizujących zaistniały problem i szukających strategii pomocy.  - Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań i postępowania.  - Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz pomocy dziecku i rodzinie, wspierającymi pracę szkoły  ( np. PPP, SPPP, PR, inne poradnie specjalistyczne, Sąd Rejonowy, Policja, kuratorzy, psycholodzy, Świetlice Specjalistyczne) | wszyscy  nauczy-  ciele  wycho-  wawcy  klas  peda-  gog  szkolny  pielę-  gniarka  szkolna |
| SFERA FIZYCZNA  CEL:  PROPAGO- WANIE  DBAŁOŚCI  O ZDROWIE FIZYCZNE  PROMOWA-  NIE  ZDROWEGO  STYLU ŻYCIA | - Zapoznanie z elementarnymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych.  - Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie.  - Uwrażliwianie na zasady higieny osobistej.  - Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, podnoszenia odporności  - Promowanie zdrowego stylu życia, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej  -  Nauka udzielania pierwszej pomocy.  - Wzmacnianie asertywnych postaw wobec używek: papierosów, napojów alkoholowych, środków uzależniających i dopalaczy.  -Bezpieczna organizacja zajęć ruchowych, poruszania się po drogach, korzystanie ze środków komunikacji | - Dostosowanie sprzętu do potrzeb i wzrostu uczniów.  - Pogadanki zdrowotne, na temat utrwalania nawyków higienicznych, zajęcia w ramach przyrody, w-fu  - Kształtowanie właściwych postaw wobec współczesnych zagrożeń dotyczących chorób zakaźnych i epidemii- zajęcia wychowawcze, ogólne zasady bezpieczeństwa, procedury  - Pogadanki, inscenizacje, psychodramy, gry i zabawy ruchowe i psychologiczne.  - Owoce w szkole, programy racjonalnego odżywiania.  - Gry i zabawy sportowe, spacery, wyjścia na boisko podczas przerw.  - Zajęcia edukacyjno- wychowawcze.  - Gazetki klasowe nt. zdrowego trybu życia i zdrowej żywności.  - Filmy edukacyjne, wyjścia klasowe  - Prowadzenie przez uczniów sklepiku ze zdrową żywnością.  - Propagowanie zdrowego spędzania czasu wolnego  - Rozgrywki sportowe, Dzień Sportu.  - Organizowanie konkursów na temat zdrowego stylu życia i dbania o zdrowie własne i innych.  - współpraca ze studentami z Akademii Medycznej  - zajęcia z wychowawcą  - Pogadanki na temat uzależnień i dopalaczy, ulotki informacyjne, zajęcia wychowawcze  - Rozmowy o wpływie na zdrowie, szkodliwości, skutkach- lekcje przyrody, wychowawcze  - pozyskiwanie do współpracy Policji w realizacji programów, pogadanek tematycznych  -Przypominanie zasad BHP przed wycieczkami i wyjściami klasowymi.  - współpraca ze Strażą Miejską, Policją  - bezpieczna droga do szkoły | wszyscy  nauczy-  ciele  wycho-  wawcy  klas  peda-  gog  szkolny  pielę-  gniarka  szkolna  wycho-wawcy klas  nauczy-ciele wf |

1. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

* obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian, występujących problemów, sytuacji trudnych
* analizę dokumentacji szkolnej,
* przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli opracowanych w formie elektronicznej
* rozmowy z rodzicami,
* wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
* analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół   
ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców   
w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 34 w Katowicach w dniu

…………………… i przyjęty do realizacji.