

OCHRONA ŚRODOWISKA EUROPEJSKIEGO – ŚLAD WĘGLOWY

SCENARIUSZ LEKCJI

TEMAT: Wpływ naszej diety na ślad węglowy.

Wstęp

Mając świadomość zagrożenia, którym jest niewątpliwie globalne ocieplenie w obecnej edukacji trzeba położyć wielki nacisk na to jak możemy zatrzymać lub przynajmniej spowolnić dalszy jego postęp. Skutki wynikające bezpośrednio z jego działania mogą być katastrofalne i nieodwracalne. Może się okazać, że za jakiś czas planeta Ziemia będzie nieprzyjaznym środowiskiem dla nas.

Cele

Uczniowie:

- dowiedzą się czym jest efekt cieplarniany i globalne ocieplenie,
- dowiedzą się czym jest ślad węglowy,
- poznają sposoby walki z globalnym ociepleniem i obniżeniem śladu węglowego,
- uświadomią sobie w jaki sposób zmiana nawyków żywieniowych może wpłynąć na poprawę stanu środowiska.

Materiały

- projektor,
- komputer z dostępem do Internetu,
- karta pracy (zadanie 1),
- czyste kartki papieru,
- infografika i strony internetowe

WPROWADZENIE

Na początku nauczyciel przeprowadza rozmowę z uczniami na temat efektu cieplarnianego, wyjaśnia im czym jest i jaki ma wpływ na ocieplanie się klimatu. Rozmawia o skutkach, które może wywołać. (Najbardziej dotkliwym dla ludzkości będzie podniesienie się wód oceanu w wyniku roztopienia się lodowców, poniższa grafika przedstawiona przez National Geographic obrazuje ten fakt.)



Na poniższej stronie internetowej znajdują się zdjęcia, obrazujące jak bardzo zmienia się krajobraz kiedyś lodowych terenów świata. Nauczyciel wyświetla zdjęcia i grafiki omawiając co się na nich wydarzyło.

<https://ziemianarozdrozu.pl/encyklopedia/85/topnienie-lodowcow>

Nauczyciel podaje definicję czym jest ślad węglowy.

Jest to całkowita suma emisji gazów cieplarnianych wywołanych bezpośrednio lub pośrednio przez daną osobę, organizację, wydarzenie lub produkt.

Następnie pokrótce wyjaśnia, że praktycznie każde nasze działanie powoduje zwiększenie śladu węglowego i powinniśmy podjąć działania, które pomogą obniżyć ten ślad, co przełoży się na ochronę środowiska.

Zadanie 1

Uczniowie podzieleni na grupy uzupełniają tabelę dotyczącą ograniczenia śladu węglowego poprzez właściwe nawyki żywieniowe. Nauczyciel w razie trudności i wątpliwości podpowiada uczniom. Wyniki zostają omówione przez uczniów na forum klasy.

KARTA PRACY

Zakreśl działanie sprzyjające ograniczeniu śladu węglowego.		Wyjaśnij swoją decyzję.
Spożywanie produktów krajowych	Spożywanie produktów importowanych	
Wybór produktów mrożonych	Wybór świeżych produktów	
Zakupy bezpośrednio od rolników	Zakupy w hipermarketach	
Dieta składająca się w większości z mięsnych produktów.	Dieta z ograniczoną ilością mięsnych produktów.	
Dania wykonane z produktów przetworzonych	Dania wykonane ze świeżych produktów	
Zakup produktów w nadmiarze (wyrzucanie zbędnych)	Mądre i przemyślane zakupy produktów	

Zadanie 2

W takich samych grupach jak poprzednio uczniowie dostają kartki papieru (dowolnego rozmiaru). Na środku kartki projektują symbol/logo śladu węglowego. Następnie wokoło wypisują hasła mające na celu zachęcić ludzi do zmiany swoich nawyków żywieniowych w taki sposób, aby nie było to nachalne, tylko korzystne. (Hasła mogą brzmieć: „Mrożone produkty nie mają tyle witamin co świeże”, „Rób mądrze zakupy, to się opłaci”). Plakaty można wywiesić na gazetce klasowej/szkolnej.

Zadanie 3

Korzystając z kalkulatorów dostępnych w Internecie:

<http://www.ei.lehigh.edu/learners/cc/carboncalc.html>

<https://www.footprintcalculator.org/>

Uczniowie obliczają jak wygląda ich własny ślad węglowy, następnie porównując wyniki tworzą wspólny plakat, gdzie będzie porównanie wyników w postaci narysowanych zielonych śladów stóp. Im większy wynik tym większy ślad.

Podsumowanie

Nauczyciel podsumowując lekcję uświadamia uczniom, że w działaniach omówionych przez nich na lekcji, tak naprawdę nie tylko dbamy o niski ślad węglowy uzdrawiając środowisko naturalne, ale także o nasze zdrowie fizyczne.

Autor

Rafał Rzepka

